



## ***PRAWO DO KOMUNIKACJI I WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU***

„Każdy ma prawo do intelektu”- napisała Karolina mama chłopca z MPDz.walcząca o każdy dzień Jego godnego życia. Istnieją różne formy inteligencji i każdy człowiek ma dominującą sferę, która przyjmuje i przetwarza informacje o świecie. Są również różne formy uczenia się- aktywności sensorycznej(wzrokowy, słuchowy, ruchowy)- uaktywnienie tego kanału nauki (mocnej strony w edukacji dziecka)daje możliwość prawidłowego rozwoju inteligencji dominującej. Każdy przynosi ze sobą na świat potencjał intelektualny, który pod wpływem stymulacji i odpowiednio prowadzonej terapii jest „prezentowany” przez naturalne i spontaniczne korzystanie z informacji (chyba, że informacja nie została przekazana, a dziecko z MPDz nie może jej zdobyć przez brak sprawności ruchowej). Proces umiejętności komunikowania się jest do tego niezbędnie potrzebny. Komunikacja jest najważniejszą potrzebą człowieka. Dzięki niej rozwijamy się wszechstronnie i realizujemy wszystkie pozostałe potrzeby (poznawcze, społeczne, emocjonalne). Jakikolwiek zahamowanie procesu komunikacji rodzi problemy funkcjonowania społecznego, szkolnego, emocjonalnego ze wszelkimi konsekwencjami. Człowiek zamiast realizować swoje marzenia zdobywać wiedzę i poszerzać kontakty interpersonalne, zamyka się traci motywację do działania, wycofuje się z życia nie dąży do sukcesu i satysfakcji. Dalsze konsekwencje to agresja, poszukiwanie satysfakcji w nałogach itd.

Problem komunikacji nie dotyczy tylko osób z MPDz., które z racji swojego schorzenia posiadają problemy komunikowania się. Dotyczy wszystkich dzieci i młodzieży z Dezintegracją Sensoryczną- są to dzieci i młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrzebują ONE indywidualnych programów edukacyjnych realizowanych przez specjalnie dopasowane środki i techniki edukacyjne. Programy te winny być realizowane w grupie rówieśniczej przy współpracy z nauczycielami prowadzącymi. Takie podejście stwarza możliwość uzyskania bardzo dobrego procesu komunikowania się, który prowadzi do rozwoju i samorealizacji młodego człowieka.

Komunikacja to nie tylko słowa wypowiedziane, to również język ciała mimika twarzy gest, systemy komunikacji alternatywnej.

Komunikacja nie jest po to, aby dziecko z trudnościami w nauce, dezintegracji sensorycznej i w konsekwencji z kłopotami komunikowania się, musiało udowadniać nam swój poziom intelektualny i poziom umiejętności poznawczych, społecznych, emocjonalnych.

Dziecko za pomocą komunikowania się pokazuje nam swoje możliwości w tym zakresie w sposób naturalny. Nie może być wciąż testowane, stawiane w sytuacjach zadaniowo- egzaminacyjnych i podejrzliwie obserwowane. Żaden człowiek nie jest poddawany takim próbom i tym bardziej tak powinno być w przypadku dzieci niepełnosprawnych ruchowo z problemami komunikowania się. Testy psychologiczne? - Oczywiście tak, ale pod pewnymi warunkami:

- dobrze prowadzonej terapii,
- dostosowania zadań testu do ruchowych potrzeb i możliwości dziecka,
- wydłużenie czasu, podzielenie czasu inne przystosowania konieczne dla ujawnienia rzeczywistych możliwości intelektualnych dziecka.

- pozytywne spojrzenie i twórcze myślenie nt. badanego dziecka,
- testy wykonywane po poznaniu dziecka i prowadzenia z nim zajęć terapeutycznych, przez co najmniej 1 semestr.

Może warto byłoby pomyśleć w Międzynarodowym Roku Osób Niepełnosprawnych tak, aby wykonane testy psychologiczne(przystosowane) były obowiązujące dla Poradni orzekającej o przyszłości młodego człowieka!

Do komunikacji potrzebne są dwie strony NADAWCA I ODBIORCA.

Nauczyciel jako NADAWCA:

- mówi wyraźnie, poprawnie stylistycznie i gramatycznie dając wzór,
- mówi zrozumiale tłumaczy nowe pojęcia,
- opisuje przedmioty, zjawiska, sytuacje, uczucia, emocje-przekazuje informacje,
- opisuje czynności przekazuje informacje
- pokazuje plansze, atlasy, ilustracje, -przekazuje informacje,
- wyraźnie określa swoje stanowisko i emocje w każdej sprawie,
- używa komunikatów prostych jednoznacznych zrozumiałych przez podopiecznego,
- komunikat zawsze pozytywny inspirujący i motywujący do dalszej pracy,

Nauczyciel ODBIORCA

- cierpliwy,
- pozytywnie nastawiony,
- twórczy kreatywny (w doborze środków komunikacji),

Dziecko ODBIORCA

- jak każde dziecko bez względu na deficyty, dysfunkcje.

Dziecko NADAWCA

- używa alternatywnych środków komunikacji Bliss, Piktogram,
- używa mimiki, gestu, spojrzenia,
- używa tablice literowe, matematyczne, tematyczne, funkcyjne-dostosowane do potrzeb i problemów ruchowych dziecka,
- dostosowanie wygodnego i bezpiecznego siedziska,
- dostosowanie funkcjonalnego blatu,
- obejmą mocująca do pisania, pokazywania rysowania i innych czynności,
- testy TAK-NIE,
- testy wyboru A B C D realizowane słuchowo i wzrokowo- słuchowo- ruchowo, jak również wzrokowo-ruchowo,
- testy PRAWDA FAŁSZ realizowane jw.
- dobieranki, dopasowywanki,
- testy dostosowane formą i treścią do wymagań ucznia,
- przyczyna-skutek,
- co tu nie pasuje,
- czego tu brakuje itd.

KOMUNIKACJA w poczuciu BEZPIECZEŃSTWA zaspokaja wszelkie potrzeby człowieka  
POZNAWCZE, SPOŁECZNE, EMOCJONALNE

Dzięki niej człowiek się rozwija i każdy ma prawo do komunikacji, która rozwija Go wszechstronnie. Jeśli dziecko ma problemy w tym zakresie to Nauczyciel ma obowiązek znaleźć formę komunikacji, aby potrzeba rozwoju była zaspokojona.

## EMOCJE

- rozwój osobowości,
- wyrażanie pozytywnych i negatywnych emocji i uczuć,
- wyrażanie opinii i sądów,
- wyjaśnianie wątpliwości.

## EDUKACJA

- zadaje pytania,
- rozbudza ciekawość,
- wyjaśnia nowe pojęcia(rozszerza słownik bierny),
- sprawdzanie wiadomości ucznia z zakresu treści edukacyjnych(to kształtuje prawidłowy obraz ucznia i ujawnia Jego potencjał intelektualny),
- stylistyczne wypowiedzi,
- rozumienie tekstu słyszanego,
- rozumienie tekstu czytanego,
- koncentracja uwagi,
- koordynacja,
- logiczne myślenie,
- twórcze myślenie,
- pamięć.

## SPOŁECZNA

- kontakty z rówieśnikami,
- prawidłowe postawy,
- przestrzeganie norm społecznych,
- kontakty i wzorce zachowań wśród różnych środowisk, w których dziecko przebywa(powinno przebywać w wielu różnorodnych środowiskach czerpiąc wzorce).

To wszystko jest komunikacją– każdy ma do niej prawo! tak jak ma prawo do miłości, inteligencji i innych. Bez względu na to, jakie są Jego problemy, dysfunkcje i deficyty, w jakimkolwiek zakresie i czegokolwiek one dotyczą.

*Opracowała mgr Dorota Rudzińska –Friedel*

Nauczyciel dyplomowany- terapeuta

PlusikMinusik

<mailto:info@plusikminusik.pl>